**Конспект занятия по курсу «Я - исследователь»**

***Класс:*** 4

*Тема:* «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

***Формы обучения:*** индивидуальная, групповая

***Цели деятельности учителя:*** формирование исследовательских компетентностей учащихся.

***Задачи:***

* развитие умения описывать ситуацию в литературном тексте с помощью описательных, казуальных и субъективных вопросов.;
* развитие умения работать с информацией;
* реализация межпредметных связей.

***Деятельность учителя:***

* сообщает тему и цель исследования;
* даёт готовый алгоритм исследовательской работы;
* использует термины: проблема, гипотеза, вывод;
* формулирует проблему;
* формирует первоначальные представления о деятельности исследователя**;**
* развивает навык чтения, пополняет знания о значении слов (лексическая работа);

***Цель деятельности детей:*** Будем учиться наблюдать и анализировать; сравнивать; задавать вопросы и находить ответы; строить предположения, быть «умелыми» читателями;

***Планируемые результаты:***

***Личностные:***интерес к исследовательской деятельности

***Метапредметные***

*Регулятивные:*

* принятие цели учебной задачи и с помощью учителя;
* способность анализировать ситуацию;

*Познавательные:*

* использование необходимой информации для выполнения задания;
* умения описывать ситуацию в литературном тексте с помощью описательных, казуальных и субъективных вопросов.

*Коммуникативные:*

* понимание возможности различных позиций и точек зрения;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;

***Предметные:***

* расширение кругозора и речи учащихся;

***Деятельность учащихся:***

* задаёт вопросы;
* отвечает на поставленные вопросы;
* следует предложенному алгоритму работы;
* использует предложенную информацию;
* наблюдает;
* учится задавать вопросы;
* учится делать выводы;

***Методы исследования:*** наблюдение, работа с текстом

**Ход занятия:**

**I Настрой на предстоящую деятельность**

Сегодня нам предстоит быть настоящими исследователями. Для этого нужно быть очень внимательными, не лениться искать ответы на вопросы, помогать друг другу, используя накопленный багаж знаний.

**II. Сообщение о предстоящей деятельности:**

-Чтобы успешно осуществлять исследовательскую деятельность нужно обладать специфическими исследовательскими способностями. Одним из важных умений является умение задавать вопросы. Сегодня на занятии будем учиться задавать вопросы и находить на них ответы; строить предположения, быть «умелыми» читателями.

**III. Актуализация знаний.**

-Ребята, вы умеете задавать вопросы?

-Я предлагаю вам задание «Найди загадочное слово». Работать вы будете в парах. Повторите правила работы в паре (группе):

1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.

2. Не согласен – объясни, почему.

3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.

4. Говори только по делу.

5. Работайте дружно, помогайте друг другу.

Вы должны задавать друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов “что”, “как”, “почему”, “зачем”. Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе о яблоке звучит не “Что это за фрукт?”, а “Что это за предмет?”.

*Тренинг детей в выполнении задания учителя.* ***Работа в паре.***

**IV. Сообщение новых сведений и фактов**

-Познание начинается с вопроса. Вопрос направляет наше мышление на поиск ответа. В умении задавать вопросы существует своя последовательность. На первом уровне столкновения с проблемой, ставятся описательные вопросы: «кто», «как», «что», «где», «когда». Это помогает в осмыслении, понимании настоящего. Когда проблемная ситуация описана, мы выходим на уровень казуальныхвопросов: «почему», «отчего», «что делает». Это позволяет нам объективно наблюдать, усваивать новые знания. Создаётся основа для субъективныхвопросов «Что я об этом знаю?», Что я при этом чувствую?». Следующий этап ***-*** воображаемый вопрос. Он звучит обычно так «Что было бы, если..?». Теперь следуют оценочные вопросы: «что лучше?», «Что правильнее?» Вопрос, ориентированный на будущее «Куда дальше?» не даёт остановиться нашему воображению.

**V. Физминутка для глаз (офтальмотренажёр)**

**VI.****Работа с текстом**

***Работа в группе***

1.Прочитайте внимательно текст. Опишите увиденную вами ситуацию с помощью описательных, субъективных и казуальных вопросов, которые вы видите на доске:

*Описательные вопросы:* «кто», «как», «что», «где», «когда»

*Казуальные* *вопросы:* «почему», «отчего», «что делает»

*СТОРОЖ*

В детском саду было много игрушек. По рельсам бегали заводные паровозы, в комнате гудели самолеты, в колясках лежали нарядные куклы. Ребята играли все вместе, и всем было весело. Только один мальчик не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от ребят.

- Мое! Мое! - кричал он, закрывая игрушки руками.

 Дети не спорили - игрушек хватало на всех.

- Как мы хорошо играем! Как нам весело! - похвалились ребята воспитательнице.

- А мне скучно! - закричал из своего угла мальчик.

- Почему? - удивилась воспитательница. - У тебя так много игрушек!

Но мальчик не мог объяснить, почему ему скучно.

- Да потому, что он не игральщик, а сторож, - объяснили за него дети.

Осеева.

2. Применяя воображаемый вопрос «Что было бы, если?, попробуйте представить как по - другому могла сложиться ситуация с мальчиком?

3. Используя оценочный вопрос: Что лучше? Определите, как ещё показать мальчику, что нельзя быть жадным?

 4.Задайте себе вопрос, ориентированный на будущее: Куда дальше? Стоит ли и вам брать пример с мальчика?

***Учитель проверяет выполнение группового задания***

- Предлагаю каждому проверить своё умение задавать вопросы и поработать с текстом самостоятельно.

***Индивидуальная работа***

1.Прочитайте внимательно текст. Опишите увиденную вами ситуацию с помощью описательных, казуальных и субъективных вопросов.

 *ПЛОХО* В.Осеева

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо.

Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что – стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

***Детям выдаётся карточка с вопросами и их названиями***

Описательные вопросы: Кто? Как? Что? Где? Когда?

Казуальные вопросы: Почему? От чего? Что делает?

Субъективные вопросы: Что я об этом знаю?

***Ученики самостоятельно описывают ситуацию в рассказе с помощью предложенных вопросов***

**VII. Игра «Угадай»:**

**-**Прочитайте фразу - ответ на листе и попробуйте отгадать, какой вопрос был задан, если последовал такой ответ?

- Задайте мне не более десяти вопросов и отгадайте героя какой сказки я нарисовала на обратной стороне доски? Нельзя задавать прямой вопрос (например - это Буратино?)

**VIII. Подведение итогов, рефлексия**

-Какие открытия вы сделали на занятии?

-Какое задание было самым интересным?

-Какая существует последовательность в умении задавать вопросы?